

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова приймальної комісії  
Харківського національного  
економічного університету  
імені Семе́на Кузне́ця



Володимир ПОНОМАРЕНКО

04 2024 р.

**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ  
з мови навчання  
(українська)**

освітній ступінь «БАКАЛАВР»

для іноземців та осіб без громадянства

Харків  
2024

Вступний іспит з української мови передбачає комплексну перевірку засвоєння основних аспектів системи мови і уміння практичного застосування набутих знань. Об'єктами контролю є лексичний і граматичний аспекти комунікації, а також читання як вид мовленнєвої діяльності.

Згідно з положенням про освітній ступінь «БАКАЛАВР», затвердженим Міністерством освіти і науки України, іспит з іноземної мови (української) ґрунтується на вимогах рівня володіння іноземною мовою B1, зміст яких відповідає положенням «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти».

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості комунікативної компетентності уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості іноземної мови (українська).

Об'єктами контролю є **читання і письмо** як комунікативні вміння, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації через **використання мови**. Дискретні лексичні одиниці та граматичні структури не є об'єктом контролю.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення та відповідає сферам і тематиці, зазначеним у навчальній програмі.

## **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

### **ЧАСТИНА І ЧИТАННЯ**

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розуміння основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали (рівень B1).

Тести можуть містити візуальну інформацію до змісту, що допоможе кандидату визначити мету повідомлення. У більших за обсягом автентичних текстах, які можуть бути представлені у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, запитання, спрямовані на пошук окремих фактів, повинні стосуватися інформації, з якою кандидати можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці появи цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів складає 1600 слів (рівень B1).

### **Вимоги до практичного володіння умінням читати (B1)**

У текстах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, роботи

висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

**Кандидат уміє:**

1) читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;

2) виокремлювати загальну та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;

3) виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;

4) диференціювати основні факти і другорядну інформацію;

5) розрізняти фактографічну інформацію та враження;

6) сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;

7) працювати з різножанровими текстами;

8) переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;

9) визначити структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;

10) встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

**Форми завдань:**

1) завдання множинного вибору до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох);

2) завдання альтернативного вибору (правильно / не правильно);

3) завдання множинного вибору до тексту (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох);

4) завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих).

## **ЧАСТИНА II ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

### **Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом**

У текстах оцінюються сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у кандидатів. Кандидат володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

**Типи текстів:**

Автентичні тексти (відповідно до рівня B2 Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 400-450 слів (рівень B1).

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. У текстах використовуються зразки писемного мовлення іноземної мови. Тест складається з коротких текстів та завдань до них.

**Форми завдань:**

1) із вибором однієї правильної відповіді;

2) на заповнення пропусків у тексті.

## **ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

### **I. Особистісна сфера**



Повсякденне життя и його проблеми.  
Сім'я. Родинні стосунки.  
Характер людини.  
Режим дня.  
Здоровий спосіб життя.  
Дружба. Любов.  
Стосунки з однолітками, в колективі.  
Світ захоплень.  
Дозвілля, відпочинок.  
Особистісні пріоритети.  
Плани на майбутнє, вибір професії.

## **II. Публічна сфера**

Навколишнє середовище.  
Життя в країні, мова якої вивчається.  
Подорожі, екскурсії.  
Культура та мистецтво в країні, мова якої вивчається.  
Спорт в країні, мова якої вивчається.  
Література в країні, мова якої вивчається.  
Засоби масової інформації.  
Молодь і сучасний світ.  
Людина і довкілля.  
Одяг.  
Покупки.  
Харчування.  
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.  
Свята, знаменні дати, події в країні, мова якої вивчається.  
Традиції та звичаї в країні, мова якої вивчається.  
Видатні діячі історії та культури в країні, мова якої вивчається.  
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини в країні, мова якої вивчається.  
Музеї, виставки.  
Кіно, телебачення.  
Обов'язки та права людини.  
Міжнародні організації, міжнародний рух.

## **III. Освітня сфера**

Освіта, навчання, виховання.  
Студентське життя.  
Улюблені навчальні дисципліни.  
Система освіти в країні, мова якої вивчається.  
Іноземні мови у житті людини.

## **ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР (не є об'єктом контролю):**

**Іменник:** Власні і загальні назви. Істоти та неістоти. Рід іменників. Число іменників. Відмінкова система. Функції та значення відмінків.

**Прикметник:** Узгодження прикметників з іменниками в роді, числі й відмінку. Тверда та м'яка основи прикметників. Відмінювання прикметників чоловічого, жіночого та середнього роду в однині та множині. Ступені порівняння

прикметників.

**Займенник:** Розряди займенників: особисті, присвійні, зворотний займенник себе, питальні, відносні, неозначено-особові, заперечні. Відмінювання займенників.

**Займенник:** Розряди займенників: особисті, присвійні, зворотний займенник себе, питальні, відносні, неозначено-особові, заперечні. Відмінювання займенників.

**Прислівник:** Ступені порівняння прислівників.

**Числівник:** Кількісні і порядкові числівники.

**Прийменник:** Значення прийменників в прийменниково-відмінкових конструкціях.

**Речення:** Просте речення. Складне речення. Класифікація речень. Стверджувальні і заперечні речення.

**Словотвір.** Склад слова. Значні частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення. Основа слова. Сполучні голосні о, е. Постфікс -сь (ся).

### **ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю):**

Лексичний мінімум кандидата складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої чинними навчальними програмами. Це загальноживані слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування.

### **Структура екзаменаційного білету**

Вступний іспит передбачає виконання тесту (загальна кількість завдань тесту – 30), який складається з двох частин:

**Частина I «Читання» (Завдання 1–3) містить 15 завдань різних форм.**

**Частина II «Використання мови» (Завдання 4-6) містить 15 завдань.**

На виконання завдань відведено орієнтовно 60 Хвилин.

Тест складається із завдань трьох форм:

**1. Завдання на встановлення відповідності (Завдання 1: № 1–5).**

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

**2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (Завдання 2: № 6–10).**

Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний.

**3. Завдання на заповнення пропусків у тексті (Завдання 3: № 11–15, Завдання 4: № 16–20, Завдання 5: № 21–25, Завдання 6: № 26–30).**

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів.

**Рекомендований розподіл балів відповідно до схеми нарахування балів за виконання завдань тесту в екзаменаційному білеті з української мови:**

**1. Завдання на встановлення відповідності оцінюється:**

**Завдання 1: № 1–5 в 0, 1, 2, 3 або 4 бали: 1 бал – за кожну правильно**

встановлену відповідність; 0 балів – за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності або відповіді на завдання не надано.

**2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється:**

**Завдання 2: № 6–10 в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.**

**3. Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінюється:**

**Завдання 3: № 11–15 в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.**

**Завдання 4: № 16–20 в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.**

**Завдання 5: № 21–25 в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.**

**Завдання 6: № 26–30 в 0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.**

Кількість балів, яку можна отримати від 0 до 45 балів. За таблицею переведення тестових балів результат кожного блоку буде переведено в рейтингову оцінку за шкалою 100-200 балів.

**ТАБЛИЦА**

переведення тестових балів тесту з української мови до шкали 100-200.

Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200	Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200
5	100	26	151
6	105	27	152
7	110	28	153
8	114	29	154
9	118	30	155
10	122	31	156
11	125	32	158
12	128	33	160
13	131	34	162
14	134	35	165
15	136	36	168
16	138	37	171
17	140	38	174
18	142	39	176
19	143	40	179
20	144	41	182
21	145	42	186
22	146	43	190
23	148	44	195
24	149	45	200
25	150		



## Рекомендована література

1. Чистякова А.Б., Селіверстова Л.І., Лагута Т.М. Українська мова для іноземців: підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2006. – 524 с.
2. Валіт О.С. Українська мова для іноземних студентів: навчальний посібник – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. – 2019. – 228 с.
3. Антонів О. Українська мова для іноземців. Модульний курс: навчальний посібник. – К.: Фірма «ІНКОС», 2012. – 268 с.
4. Вихованець І.Р. Вивчаємо українську мову. Розширений курс. Самовчитель: навч. Посібник – К. : Либідь, 1993. – 228 с.
5. Зайченко Н.Ф. Практичний курс української мови для іноземців: усне. – К. : Знання України, 2010. – 324 с.
6. Лисенко Н.О. Українська мова для іноземних студентів: навчальний посібник. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 240 с.
7. Назаревич Л.Т. Українська мова для іноземців: практикум – Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2017. – 188 с.
8. Пазюра Л.В. Українська мова. Тексти для читання: практикум. – К. : НАУ, 2009. – 60 с.
9. Філатов Л.К., Баратов О.М., Башкірова М.А., Філатова В.Л. Українська мова для іноземних студентів підготовчих факультетів. – Харків, ХНУРЕ, 2008. – 202с.

## Ресурси мережі Internet

1. Крок до України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://krok.mio.k.lviv.ua/uk/>
2. Лайфаки з української мови. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [https://courses.ed-era.com/courses/Osvitoria\\_and\\_EdEra/lifehacks101/lifehacks101/about](https://courses.ed-era.com/courses/Osvitoria_and_EdEra/lifehacks101/lifehacks101/about)
3. Українська мова. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/u102/U102/about>
4. Українська мова для іноземців. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://friendsschool.com.ua/uk/ukrainian/>
5. Українська мова як іноземна (робочий зошит для студентів). [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.academia.edu/34168931/>
6. Ukrainian Lessons [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ukrainianlessons.com>
7. Learn Ukrainian [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ilanguages.org/ukrainian.php>
8. Funky Ukrainian [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.funkyukrainian.com>
9. Українська мова для іноземців: практикум. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=22&ved=2ahUKEWj3zai5lMfnAhUypIsKHW4YD6g4FBAWMAF6BAgGEAE&url=http%3A%2F%2Felartu.tntu.edu.ua%2Fbitstream%2Flib%2F21397%2F1%2F2017\\_Nazarevych\\_Havdyda\\_textbook.pdf&usq=AOvVaw3Td9Y-iwJ3KyE8\\_bt6IF4r](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=22&ved=2ahUKEWj3zai5lMfnAhUypIsKHW4YD6g4FBAWMAF6BAgGEAE&url=http%3A%2F%2Felartu.tntu.edu.ua%2Fbitstream%2Flib%2F21397%2F1%2F2017_Nazarevych_Havdyda_textbook.pdf&usq=AOvVaw3Td9Y-iwJ3KyE8_bt6IF4r)

## Зразки екзаменаційних завдань

### УКРАЇНСЬКА МОВА

**Завдання 1. Прочитайте текст. Зробіть заголовки до кожного абзацу(1-5), вибравши правильний варіант (А-З). Три пункти зайві.**

#### Професія економіст

1. \_\_\_\_\_

Перші економісти з'явилися дуже давно, коли почали розвиватися товарно-грошові відносини. Щоб успішно опанувати цей фах, необхідно мати хороші інтелектуальні здібності й пам'ять, посидючість і терпіння, вміння працювати над великими обсягами інформації.

2. \_\_\_\_\_

Зазвичай економіст займається управлінням, підбором кадрів, плануванням бюджету, розробкою бізнес-планів та контрактів, розрахунками кредитів і підвищенням ефективності фінансової діяльності організації. Економіст - це «фінансовий лікар», який знає всі сильні і слабкі сторони підприємства і приймає рішення щодо усунення фінансових проблем, зменшення витрат і збільшення доходів.

3. \_\_\_\_\_

Сфера діяльності економіста - це і державна служба, і фінансові структури, і ресторанно-готельний бізнес, і підприємства різних форм власності.

4. \_\_\_\_\_

Професія економіста має переваги і недоліки. Переваги - це великий попит на професію, високі зарплати, можливість працювати в будь-якій сфері або мати власний бізнес.

5. \_\_\_\_\_

До недоліків можна віднести: велику відповідальність за результати фінансової діяльності підприємства та високу конкуренцію на ринку праці. Тому економісту необхідно постійно вдосконалювати знання, підвищувати професійний рівень. Великим плюсом для економіста є знання іноземних мов, спеціальних програм і наявність міжнародних сертифікатів, що впливає на рівень зарплати.

- А. Сфери діяльності економістів.
- Б. Освіта економіста.
- В. Якості та здібності, необхідні економісту.
- Г. Вибір професії економіста.
- Д. Переваги професії економіста.
- Є. Місце роботи економіста.
- Ж. Чим займається економіст.
- З. Недоліки професії економіста.

**Завдання 2. Прочитайте текст. Дайте відповідь на питання (6-10), вибравши правильний варіант (А-Г).**



## Як Віктор вибирав професію

Віктор жив у Києві й навчався в школі. У нього було багато друзів. Коли друзі гуляли разом, вони говорили про те, що будуть робити, коли закінчать школу. Один хотів стати інженером, інший - лікарем, третій - архітектором, четвертий - фармацевтом. Кожен думав, що він вибрав хорошу професію. А Віктор нічого не говорив. Коли друзі запитали його, ким він хоче стати, той відповів: «Я хочу стати письменником!». Друзі засміялися: «Як ти можеш стати письменником? Ти не знаєш життя!». Віктор нічого не відповів.

Після закінчення школи Віктор прийшов до літературного університету. Але там йому сказали, що в цей університет можуть вступити тільки ті люди, які вже написали гарне оповідання або вірші. Віктор зрозумів, що спочатку він повинен написати оповідання. Він довго не міг вирішити, про що писати. Так, його друзі мають рацію, він погано знає життя.

Віктор вирішив почати працювати, а через рік вступати до університету. Він почав шукати цікаву роботу. Нарешті він поїхав на Північ з геологами, щоб вивчити їх життя. Віктор знав, що у геологів важка, але цікава робота. Він познайомився з різними людьми, які дуже любили свою спеціальність. Віктор працював разом з ними.

Одного разу Віктор сказав геологам, що він хоче написати оповідання про їхню професію. І тепер щовечора після роботи геологи розповідали йому різні історії зі свого життя, щоб допомогти йому написати цікаву розповідь.

Через рік Віктор з геологами повернулися до Києва. Вони сказали йому: «Ми бажаємо тобі стати хорошим письменником!». Віктор засміявся і відповів: «А я вирішив стати геологом!»

6. Про що говорили друзі, коли гуляли разом?
  - А. Про те, як проведуть літні канікули.
  - Б. Про те, що будуть робити, коли закінчать школу.
  - В. Про те, які університети є в Києві.
  - Г. Про професії своїх батьків.
7. Що відповів Віктор на питання друзів про його майбутню професію?
  - А. Я хочу стати фармацевтом.
  - Б. Я хочу стати геологом.
  - В. Я хочу стати інженером.
  - Г. Я хочу стати письменником.
8. Куди прийшов Віктор після закінчення школи?
  - А. У літературний університет.
  - Б. У медичний університет.
  - В. На завод.
  - Г. На будівництво.
9. Навіщо Віктор поїхав на північ з геологами?
  - А. Щоб здобути нову професію.
  - Б. Щоб вивчати їхнє життя.
  - В. Щоб подорожувати.
  - Г. Щоб знайти нових друзів.
10. Про що Віктор хотів написати оповідання?

- А. Про навчання в Києві.
- Б. Про своїх шкільних друзів.
- В. Про професію геологів.
- Г. Про свою мрію.

**Завдання 3. Прочитайте текст. Заповніть пропуски (11-15) відповідними за змістом фразами (А-Ж). Два пункти зайві.**

- А. Олена сподобалася Андрію ще на першому курсі.
- Б. Одного разу вона не склала іспит.
- В. Олена жила разом з батьками.
- Г. Андрій добре знав Олену.
- Д. Але думав не про іспит
- Є. Питання дуже важливе.
- Ж. Тепер Андрій ненавидів той день, коли його обрали старостою.

### Важкий іспит

Андрій йшов до університету на іспит. 11 \_\_\_\_\_ Він добре підготувався до нього і знав, що складе його. Андрій думав про своє перше кохання, про Олену. Вони разом навчалися в медичному університеті на другому курсі.

12 \_\_\_\_\_ Спочатку Андрій думав, що він теж подобається Олені. Рік тому, восени, Андрія вибрали старостою групи. 13 \_\_\_\_\_ Він, як староста, хотів, щоб в його групі всі студенти добре навчалися. Але Олена вчилася не дуже добре. 14 \_\_\_\_\_. Андрій повинен був дізнатися у Олені, чому вона не склала іспит. Але він не знав, як почати цю важку розмову. Він зустрів Олену в університеті й сказав їй:

- Нам потрібно поговорити. 15 \_\_\_\_\_
- Добре, Андрію, - сказала Олена. - Увечері підемо разом додому й поговоримо.

Увечері вони йшли поруч по парку. Було холодно, але Андрій хвилювався і не відчував холоду.

**Завдання 4. Прочитайте текст. Заповніть пропуски (16-20) відповідними за змістом словами (А-Г).**

### Про що думає марабу

Зоопарк у Лондоні дуже гарний, 16 \_\_\_\_\_. Вони довго ходили, побували в різних місцях 17 \_\_\_\_\_. Тимофій утомився, і вони вирішили 18 \_\_\_\_\_. Вони сиділи, їли морозиво і 19 \_\_\_\_\_ на птахів-фламінго, які танцювали на річці. Фламінго дуже красиві 20 \_\_\_\_\_. Потім Тимофій з дядьком Колею вирішили піти додому. І раптом на маленькому зеленому полі вони побачили дивну птицю. Це був великий білий птах. Він стояв на одній нозі, а другу він сховав.

16	А смачний	Б жарений	В великий	Г спортивний
17	А зоопарку	Б лікарні	В магазину	Г театру

18	А попрацювати	Б полетіти	В порахувати	Г відпочити
19	А жили	Б гуляли	В дивились	Г навчались
20	А квіти	Б птахи	В книги	Г собаки

**Завдання 5. Прочитайте текст. Заповніть пропуски (21-25) відповідними за змістом словами (А-Г).**

**У парку**

Мене звать Малік. Я живу і 21 \_\_\_\_\_ в місті Харкові вже півроку. Добре знаю 22 \_\_\_\_\_ до інституту. Знаю і свій мікрорайон. Коли у мене є 23 \_\_\_\_\_ час, люблю ходити по місту один.

Сьогодні неділя, і я вирішив 24 \_\_\_\_\_ до парку. Мені подобається спостерігати за 30 \_\_\_\_\_, вгадувати їх професії, вік, характер.

Ось йдуть дві, звичайно, вже немолодих 25 \_\_\_\_\_: він і вона. Вони йдуть повільно і тримають один одного за руку. Вони не говорять, вони мовчать. А я подумав: ось так вони і йшли все життя, рука об руку. Вони мені дуже сподобалися.

21	А беру	Б гуляю	В вчуса	Г читаю
22	А дорогу	Б кіоск	В парк	Г музей
23	А білий	Б швидкий	В дорогий	Г вільний
24	А знайти	Б піти	В купити	Г читати
25	А квітами	Б людьми	В книгами	Г пам'ятниками

**Завдання 6. Прочитайте текст. Заповніть пропуски (26-30) словами в правильній відмінковій формі. (А-Г).**

Після закінчення підготовчого 26 \_\_\_\_\_ ми будемо вчитися в різних містах і в різних університетах України. Я, студент із Сирії, буду вчитися в економічному університеті. Я хочу стати 27 \_\_\_\_\_ і працювати на батьківщині в банку. Мої арабські друзі Амін і Бушра хочуть стати фармацевтами, тому вони будуть вчитися в фармацевтичному 28 \_\_\_\_\_. Ален з Камеруну буде вчитися в будівельному університеті. Він мріє будувати на батьківщині красиві і зручні дороги. Він каже: «Я побудую в Камеруні красиві 29 \_\_\_\_\_ з півночі на південь, із заходу на схід. Вони будуть з'єднувати різні міста, райони і селища країни». Студентка з Конго Каріма вирішила стати лікарем-нейрохірургом, як і її батько. Вона мріє працювати в гарячих точках планети, рятувати людей. А студентка з Кот-д'Івуару Тана мріє стати 30 \_\_\_\_\_: працювати в різних країнах, боротися за мир, щастя людей планети.

26	А факультетом	Б факультету	В факультеті	Г факультет
27	А економістом	Б економісту	В економіст	Г економіста
28	А університет	Б університетом	В університету	Г університеті
29	А дорогами	Б дорогах	В дороги	Г дорог
30	А дипломатом	Б дипломата	В дипломаті	Г дипломату



Онлайн сервіс створення та перевірки кваліфікованого та удосконаленого  
електронного підпису

ПРОТОКОЛ

створення та перевірки кваліфікованого та удосконаленого електронного підпису

Дата та час: 15:32:27 02.04.2024

Назва файлу з підписом: ПРОГРАМА вступного іспиту з іноземної мови  
(укр.)\_бакалавр\_24.doc.p7s  
Розмір файлу з підписом: 163.6 КБ

Перевірені файли:

Назва файлу без підпису: ПРОГРАМА вступного іспиту з іноземної мови  
(укр.)\_бакалавр\_24.doc Розмір файлу без підпису: 145.5 КБ

Результат перевірки підпису: Підпис створено та перевірено успішно. Цілісність даних  
підтверджено

Підписувач: САВИЦЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА

П.І.Б.: САВИЦЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА

Країна: Україна

РНОКПП: 2853210062

Організація (установа): ФІЗИЧНА ОСОБА

Час підпису (підтверджено кваліфікованою позначкою часу для підпису від Надавача): 16:32:24  
02.04.2024

Сертифікат виданий: АЦСК АТ КБ «ПРИВАТБАНК»

Серійний номер: 248197DDFAB977E504000000B47ABD00C0EB2604

Алгоритм підпису: ДСТУ 4145

Тип підпису: Удосконалений

Тип контейнера: Підпис та дані в одному файлі (CAAdES enveloped)

Формат підпису: З повними даними ЦСК для перевірки (CAAdES-X Long)

Сертифікат: Кваліфікований

Версія від: 2024.03.14 13:00