

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова приймальної комісії
Харківського національного
економічного університету
імені Семена Кузнеця

Володимир ПОНОМАРЕНКО

_____ 2024 р.



**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

освітній ступінь «МАГІСТР»
для іноземців та осіб без громадянства

Харків
2024

Вступний іспит з іноземної мови передбачає комплексну перевірку засвоєння основних аспектів системи мови і уміння практичного застосування набутих знань. Об'єктами контролю є лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації, а також читання як вид мовленнєвої діяльності.

Згідно з положенням про магістратуру, затвердженим Міністерством освіти і науки України, іспит з іноземної мови ґрунтується на вимогах рівня володіння іноземною мовою B2, зміст яких відповідає положенням «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти».

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості іноземної мови (англійська, німецька, французька).

Об'єктом контролю є читання як комунікативне вміння, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації через **використання мови**. Дискретні лексичні одиниці та граматичні структури не є об'єктом контролю.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення та відповідає сферам і тематиці, зазначеним у навчальній програмі.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

ЧАСТИНА І ЧИТАННЯ

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розуміння основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали (рівень B2).

Тести можуть містити візуальну інформацію до змісту, що допоможе кандидату визначити мету повідомлення. У більших за обсягом автентичних текстах, які можуть бути представлені у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, запитання, спрямовані на пошук окремих фактів, повинні стосуватися інформації, з якою кандидати можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці появи цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів складає 2100 слів (рівень B2).

Вимоги до практичного володіння умінням читати (B2)

1) розуміти деталі, думку та ставлення автору у тексті, визначити мету, ідею висловлення;

2) вміти відтворювати зв'язність та послідовність логічних зв'язків у тексті.

Типи текстів:

1) розуміти статті із періодичних видань (особисті листи, листівки, інформаційні як друковані, так і електронні повідомлення тощо);

2) розуміти розклади (занять, руху поїздів тощо);

3) розуміти смисл інформації рекламних матеріалів;

4) розуміти меню, кулінарні рецепти;

5) розуміти програми (телевізійні, радіо тощо);

6) розуміти інформаційно-вказівні знаки, вивіски;

7) розуміти інструкції на товарах широкого вжитку; інформацію на упаковках з продуктами харчування.

Форми завдань:

1) завдання множинного вибору до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох);

2) завдання альтернативного вибору (правильно / не правильно);

3) завдання множинного вибору до тексту (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох);

4) завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих).

ЧАСТИНА II ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

У текстах оцінюються сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у кандидатів. Кандидат володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Типи текстів:

Автентичні тексти (відповідно до рівня B2 Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 500-550 слів (рівень B2).

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. У текстах використовуються зразки писемного мовлення іноземної мови. Тест складається з коротких текстів та завдань до них.

Форми завдань:

1) із вибором однієї правильної відповіді;

2) на заповнення пропусків у тексті.

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя и його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.
Дружба. Любов.
Стосунки з однолітками, в колективі.
Світ захоплень.
Дозвілля, відпочинок.
Особистісні пріоритети.
Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Навколишнє середовище.
Життя в країні, мова якої вивчається.
Подорожі, екскурсії.
Культура та мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Засоби масової інформації.
Молодь і сучасний світ.
Людина і довкілля.
Одяг.
Покупки.
Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
Україна у світовій спільноті.
Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Видатні діячі історії та культури в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Музеї, виставки.
Кіно, телебачення.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.
Улюблені навчальні дисципліни.
Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Іноземні мови у житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР (не є об'єктом контролю):

Іменник: власні й загальні, обчислювані та необчислювані, абстрактні конкретні та речові.

Категорія числа. Форми множини.

Категорія відмінка. Присвійна форма родового відмінка.

Артикль: означений та неозначений. Вживання артикля.

Прикметник: категорія ступеня порівняння.

Займенник: види займенників.

Дієслово: теперішній час. Утворення і вживання теперішнього часу.
Основні часові форми минулого часу.
Основні часові форми майбутнього часу.
Пасивний стан: утворення, значення і вживання.
Прислівник: категорія ступеня порівняння.
Числівник: кількісні та порядкові числівники.
Прийменник: види прийменників.
Сполучник: види сполучників.
Речення: порядок слів. Види речень.
Розповідні, питальні та спонукальні речення.
Типи питань: загальне (так/ні), спеціальне, альтернативне, розділове.
Стверджувальні та заперечні речення.
Умовні речення.
Пряма і непряма мова.
Словотворення.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю):

Лексичний мінімум кандидата складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої чинними навчальними програмами. Це загальнонавчальні слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування.

Структура екзаменаційного білету

Вступний іспит передбачає виконання тесту (загальна кількість завдань тесту – 30), який складається з двох частин:

Частина I «Читання» (Завдання 1–2) містить 11 завдань різних форм.

Частина II «Використання мови» (Завдання 3-4) містить 19 завдань.

Тест складається із завдань трьох форм:

1. Завдання на встановлення відповідності (Завдання 1: № 1–6).

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (Завдання 2: № 7–11).

Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті (Завдання 3: № 12–21, Завдання 4: № 22–30).

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів.

Письмова робота виконується протягом 45 хв.

Рекомендований розподіл балів відповідно до схеми нарахування балів за виконання завдань тесту в екзаменаційному білеті з іноземної мови:

1. Завдання на встановлення відповідності оцінюється:

Завдання 1: № 1–6 в 0 або 6 балів: 6 балів – за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано;

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється:

Завдання 2: № 7–11 в 0 або 5 балів: 5 балів, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінюється:

Завдання 3: № 12–21 в 0 або 10 балів: 10 балів, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 4: № 22–30 в 0 або 9 балів: 9 балів, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, за умови виконання всіх завдання тесту, – **200**.

Рекомендована література

Основна

1. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. – Cambridge : Cambridge University Press, 2008. – 263 p.
2. Enterprise 3. Course book / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 200 p.
3. Enterprise 3. Workbook / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 84 p.
4. Enterprise 3. Grammar / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 160 p.
5. Enterprise 4. Course book / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 200 p.
6. Enterprise 4. Workbook / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 84 p.
7. Enterprise 4. Grammar / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 160 p.
8. Get 200! Exam course for Ukraine Book 1 / Marta Rodsinska, Lynda Edwards, Malcolm Mann, Steven Taylore-Knowles. – Macmillan Education, 2016. – 145 p.
9. Get 200! Exam course for Ukraine Book 2 / Marta Rodsinska, Lynda Edwards, Malcolm Mann, Steven Taylore-Knowles. – Macmillan Education, 2016. – 174 p.
10. Misztal Marius Tests in English Thematic Vocabulary: Intermediate and Advanced Level. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2008. – 351 p.
11. New Headway: Intermediate. Student's book / Soars L. and Soars J. – Oxford : 2006 – 160 p.
12. New Headway : Intermediate. Workbook with key / Soars L. and Soars J. – Oxford : 2006 – 87 p.

Ресурси мережі Internet

1. Macmillan Education. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.macmillanukraine.com/teachers/get-200/>
2. Освіта.ua. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zno.osvita.ua/english/>
3. ЗНО Клуб Всеукраїнський портал до підготовки ЗНО. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://znoclub.com/angliyska-mova/882-leksichnii-minimum-dlya-zno-z-anglijs-koji-movi.html>
4. ЗНО. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zno-books.com.ua/books/search/category/71>
5. Тести ЗНО онлайн. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zno.co.ua/ua/zno-angliyska-mova.html>
6. Видавництво «Підручники та підручники». [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://pp-books.com.ua/multimediinii-dodatok-do-posibnika-angliyska-mova-ko-mpleksna-pidgotovka-do-zno-2019>

Зразок екзаменаційного завдання

Task 1. Read the texts below. Match choices (A – H) to (1 – 6). There are two choices you do not need to use.

Unusual Libraries

1. Biblioburro

It would be fun to check a mobile library in rural Colombia. *Biblioburro* is being operated by Luis Soriano, a primary school teacher, during his spare time. Witnessing kids, wearing a genuine smile each time he visits their villages in rural Colombia, would surely warm anybody's heart. Using two donkeys, Alfa and Beto, to carry loads of books, Soriano spends four hours on each trip just to reach those remote places.

2. Epos

In Norway, many small communities that live on islands in the fjords are virtually isolated from the world in winter. These communities are too small to each have their own library, so, when the inhabitants of the Hordaland County were offered a book boat in 1959, *Epos* was born. Nowadays, the boat travels to 250 small hamlets across Norway, bringing books, culture and entertainment to the people.

3. Albena Beach Library

Nothing says “summer vacation” like the sun, sea, sand, and a good storybook, which is exactly why Herman Kompernas decided to build a library right on the beach. The library is quite extensive: it offers holiday goers who visit the Bulgarian Black Sea resort of Albena over 2,500 books in ten different languages. Guests can borrow the books at no cost, as long as they also leave their own (finished) holiday reads behind for others.

4. The Boston Athenaeum

Built in 1807, *the Boston Athenaeum* is among the oldest and most distinguished independent libraries and cultural institutions in the United States. It has one of the unique library names. It added an art gallery in 1827, began running yearly exhibitions of American and European art, and by the mid-1800s found

itself not only at the centre of Boston's culture scene but also one of the largest libraries in the US. It hosts exhibition programmes and even concerts.

5. Reading Club 2000

Reading Club 2000 started when Hernando "Nanie" Guanlao thought of a way to honour and preserve the memory of his parents who inculcated in him the love for reading. He gathered his old textbooks and set them outside his Manila residence to test if the community would be interested to borrow and read them. They were. 12 years later Nanie's library grew to contain 2,500 books. As an additional service, he also runs a "book bike" service, where he delivers books to poor areas in Manila.

6. Sandro Penna Library

That is not an alien ship you are staring at. It is not a pink bubble gum candy designed by hello kitty, either! That is a house of books providing library services for the people of Perugia, Italy. The public library is named after the poet Sandro Penna. It features rose-coloured glass walls designed to let sunlight in during daytime, and at night, it creates a rare glow. The architect who designed it, Italo Rota, made the three-story disc to exude an appearance of an alien flying saucer.

Which library _____?

- A contains the founder's book collection
- B is named after its designer
- C bears some similarity to a UFO
- D is transported by a vessel
- E encourages sharing books
- F is delivered by animals
- G holds annual exhibitions in winter
- H offers live performances

Task 2. Read the text below. For questions (7 – 11) choose the correct answer (A, B, C or D).

A Brief History of Pearls

Many thousands of years ago, long before written history, human beings probably discovered the first pearl while searching the seashore for food. Throughout history, the pearl, with its warm inner glow and shimmering, has been one of the most highly prized and desired gems. Countless references to the pearl can be found in the religions and mythology of cultures from the earliest times. Legend has it that the ancient Egyptian Queen Cleopatra dissolved a single pearl in a glass of wine and drank it, simply to prove to Mark Antony, the Roman General visiting her palace, that she could swallow the wealth of an entire nation in just one meal.

In ancient Rome, pearls were considered a symbol of wealth and social standing. The Greeks valued the pearl for both its extraordinary beauty and association with love and marriage. During the Dark Ages, while ladies from wealthy families adored delicate pearl necklaces, gallant knights often wore pearls into battle. They believed the magic of these glossy gems would keep them unharmed. The Renaissance saw the royal courts of Europe full of pearls. Because pearls were so highly regarded, a number of European countries actually passed laws forbidding anyone but the nobility to decorate themselves with pearls.

During the European expansion into the New World, the discovery of pearls in Central American waters added to the wealth of Europe. Unfortunately, wish for the sea-grown gems resulted in the reduction of virtually all the American pearl oyster populations by the 17th century. Until the early 1900s, natural pearls were accessible only to the rich and famous. In 1916, famed French jeweller Jacques Cartier bought his landmark store on New York's famous Fifth Avenue by trading two pearl necklaces for the

valuable property. But today, with the development of pearl cultivating industry, pearls are available and affordable to all.

7 What is mentioned about pearls in PARAGRAPH 1?

- A Pearls were used as currency in the earliest times.
- B Seamen caught tons of shells to find prized gems.
- C The value of a pearl could equal a country's wealth.
- D Pearls were used as ingredients in cooking seafood.

8 Why did Cleopatra drink a glass of wine with a pearl dissolved in it?

- A to boost her immunity
- B to preserve her beauty
- C to become famous
- D to impress her guest

9 Why did medieval warriors bring pearls to battlefields?

- A to prevent their defeat
- B to raise their fighting spirit
- C to show their military rank
- D to protect themselves from wounds

10 How did Renaissance aristocrats ensure that pearls could be worn only by them?

- A They set legal limits on wearing pearls.
- B They offered commoners man-made pearls.
- C They stopped selling family pearls.
- D They charged very high prices for pearls.

11 Which statement is TRUE, according to PARAGRAPH 3?

- A Jacques Cartier became famous due to his pearl necklaces.
- B Pearls stopped being a status symbol in the 20th century.
- C Pearl oyster hunting made American population richer.
- D Europeans introduced pearl fashion into Central America

Task 3. Read the text below. For questions (12 – 21) choose the correct answer (A, B, C or D).

Lady Tarzan

A girl from India knows how to speak to elephants, a skill that comes in (12) _____ more often than you would think. Here is a language you never got the (13) _____ to learn in school!

Several years ago, a herd of 11 elephants from nearby forests entered a residential area in the city of Rourkela. Before the wild animals could (14) _____ chaos on the town and its residents, authorities got hold of teenage girl Nirmala Toppo, because (15) _____, she seems to have the (16) _____ to communicate with elephants.

Nirmala rushed from her village to a football field in the city where the elephants were temporarily being held.

“First I pray and then talk to the herd,” the teen told the BBC. “They understand what I say. I (17) _____ them this is not your home. You should return where you belong.”

The elephants started walking with her. In fact, she walked with them for miles, speaking to them the whole way as she (18) _____ them back to the forest.

Elephants in the area’s nearby forests frequently invade villages and towns, destroying homes and hurting people. The more their (19) _____ is encroached by humans for activities like mining and cutting down trees, the more likely they are to wander out of the forest.

Nirmala, who is (20) _____ as “Lady Tarzan”, speaks to the animals in her local tribal dialect of Mundaari. She explains that because tribal people and the elephants (among other wild animals) have cohabited in the same area for ages, the elephants understand their language.

Not only does this story show a brave young girl using her skills to help both humans and animals, it (21) _____ that it is possible for two very different species to share a bond and communicate with each other.

12 A clean B easy C clever D handy

13 A variation B option C selection D alteration

14 A cause B do C result D lead

15 A intentionally B deliberately C unbelievably D uncertainly

16 A possibility B chance C ability D case

17 A speak B tell C say D talk

18 A guided B moved C fetched D drew

19 A position B system C place D habitat

20 A said B named C called D known

21 A supports B proves C persuades D convinces

Task 4 Read the texts below. For questions (22 – 30) choose the correct answer (A, B, C or D).

Brainy Octopuses

In (22) _____, the US Air Force sponsored scientists to study the way octopuses (23) _____ their

brains. Some octopuses in laboratories seem to play with objects as if they were toys – a sure sign of intelligence. Others could pick up (24) _____ skills like opening jars. Perhaps the most striking thing about octopuses (25) _____ their ability to change their colour and body pattern. They do this to camouflage (26) _____ and also to communicate with others. They can completely change their appearance in less than a second – a striped octopus can suddenly become spotted.

22 A the 1950th B 1950th C the 1950s D 1950s

23 A to use B use C using D have used

24 A complicate B complication C complicating D complicated

25 A is B are C were D has been

26 A them B themselves C theirs D their

An Exciting Trip

Being from a small town, I had (27) _____ been exposed to a large city such as New York, so my trip there was like (28) _____ an entirely new way of life. In the morning of the flight I felt excited as we arrived at the airport and made our way to the gate. I watched through the window the airport with the runway (29) _____ smaller as the plane gained altitude. I felt thrilled as I realised that I would soon be in one of (30) _____ cities of the United States.

27 A ever B just C yet D never

28 A to discover B discover C discovering D being discovered

29 A become B to become C had become D were becoming

30 A most amazing B the most amazing C more amazing D the more amazing

Голова атестаційної комісії
з англійської мови



Тетяна ПОГОРЕЛОВА